

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Кропотовская средняя общеобразовательная школа  
Кимовского района Тульской области**

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол от 29.12.2022г. № 4

Утверждено  
приказом от 30.12.2022г. № 102  
Директор С.А.Медведева

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ Кропотовская СОШ (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Приказом министерства образования Тульской области от 01.02.2021 № 94 «Об утверждении Программы повышения качества образования в общеобразовательных организациях Тульской области на 2021-2025 годы»
- Приказом министерства образования Тульской области от 16.06.2022 №1065 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2022-2023 гг.
- Приказом министерства образования Тульской области от 07.11.2022 № 2326 «О внесении дополнений в приказ министерства образования Тульской области от 16.06.2022 № 1065 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2022/2023 гг.»
- Приложением к приказу министерства образования Тульской области от «07» ноября 2022 № 2326 Положение о региональной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, на 2022-2023 учебный год.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

**-качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует *Школа*, и результатах освоения программ обучающимися;

**- независимая оценка качества образования (НОКО)** - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством

предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** - это совокупность информационноаналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** - контрольный замер, срез;

- **мониторинг** - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга.

Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;

- **ОГЭ** - основной государственный экзамен;

- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** - основная образовательная программа;

- **УУД** - универсальные учебные действия;

- **ВПр** - всероссийские проверочные работы.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. **Целью** функционирования внутренней системы оценки качества образования Школы является получение актуальной, объективной, достоверной информации об уровне подготовки обучающихся (воспитанников) требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, оценка качества образования, совершенствование управления им, получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, формирование основы для принятия управленческих решений.

2.2. **Задачи** внутренней системы оценки качества образования Школы :

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования (Приложение 1);

- оценка соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования в соответствии с показателями оценки качества подготовки обучающихся (Приложение 2);

- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся с использованием платформы <https://fg.reshe.edu.ru/> и региональных диагностических материалов;

- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

- проведение мониторинговых исследований (Приложение 6);

- популяризация результатов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, ВПр, PISA и др.).

### **2.3. В основу ВСОКО положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях ВСОКО в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

Школьное методическое объединение;

Педагогический совет;

Администрация.

3.2. Школьное методическое объединение:

3.2.1. Разрабатывает и реализует программы развития, образовательные программы;

3.2.2. Участвует в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

3.2.3. Разрабатывает мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

3.3. Педагогический совет:

3.3.1. Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

3.4. Администрация:

3.4.1. Обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4.2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы Школы в составе муниципального образования;

3.4.3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;

3.4.4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.4.6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

3.4.7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3.4.8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.4.9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

#### **4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.**

4.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
- программы внеурочной деятельности (соответствие запросам родителей (законных представителей));

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- здоровье обучающихся;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта.

#### **5. Объекты экспертизы качества образования.**

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- обучающиеся;

- образовательный процесс;
- условия.

5.2. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием с применением МСОКО в «Сетевом городе. Образование»:

- анализ школьной документации;
- анализ протоколов экзаменов;
- анализ контрольных и диагностических работ;
- анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
- анализ результатов тестирования по учебным предметам;
- анализ результатов ГИА
- анализ медицинских карт и др.

5.3. Результаты оценки качества образования доводятся до общественности через публичный отчет директора школы и информацию, размещенную на официальном сайте Школы в сети «Интернет».

## 6. Сроки проведения

- Периодичность проведения оценки качества образования определены годовой циклограммой.

### Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Показатели	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Качество образовательных результатов	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти
	2. Успеваемость по ступеням обучения	по результатам четверти 2-9 кл
	3. Общая успеваемость по классам	по результатам каждой четверти 2-9кл
	4.Успеваемость по предметам	2 раза в год
	5. Результаты ОГЭ	1 раз в год
	6. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.	1 раз в год
	7. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год
	8. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год
Качество реализации образовательного процесса	1. Соответствие ФГОС основной образовательной программы	1 раз в год
	2. Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС	1 раз в год
	3. Качество реализации программ внеурочной деятельности: количество кружков, процент победителей и призеров различных уровней	1 раз в год
Качество условий,	1.Качество кадрового состава педагогического	1 раз в год

<b>обеспечивающих образовательный процесс:</b>	<p>коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками (%);</li> <li>- образовательный уровень педагогических работников (%);</li> <li>- квалификационная категория (%);</li> <li>- непрерывность профессионального развития педагогических работников (%)</li> </ul>	
	<p>2. Состояние материально-технических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ОО;</li> <li>- лицензионным требованиям;</li> <li>- требованиям безопасности.</li> </ul>	1 раз в год
	<p>3. Качество учебно-методического и информационного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы (%);</li> <li>- доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР);</li> <li>- укомплектованность фонда дополнительной литературы (%).</li> </ul>	1 раза в год
	4. Состояние физического здоровья учащихся	1 раз в год
	5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	1 раз в год