

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

АМО Кимовский район

МКОУ Кропотовская СОШ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей -
предметников ___Иванова
Н.А.
Протокол № 1
От «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заседание Педагогического
совета
_____Медведева С.А.
Протокол № 1
«28» 08 .2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Медведева С.А.
Приказ №49
От «28»08.2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
6565617F313217FB384AC927D4677CFE
Владелец: Медведева Светлана Анатольевна
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

Рабочая программа **учебного предмета «Литература.Родное слово»** для 5 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яковлева Мария Владимировна

учитель

д.Кропотово 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Литература.Родное слово», реализующего воспитательный потенциал учебного предмета «Литература», составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования.

Общая характеристика курса

Учебный курс «Родное слово» использует воспитательные возможности содержания учебного предмета «Литература» в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности», определяемого Программой воспитания. Цель курса «Родное слово» – патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством их приобщения к богатому литературному наследию нашей страны и реализации воспитательного потенциала содержания предмета «Литература» через подбор соответствующих текстов для чтения, создание проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях, использование интерактивных форм работы с обучающимися. Направленность курса на личностное развитие обучающихся отвечает целевым установкам Программы воспитания. Сформулированный в Программе воспитания современный национальный воспитательный идеал определяет цель воспитания в общеобразовательной организации как создание условий для личностного развития обучающегося, в процессе которого формируется высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Воспитательный идеал основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), к которым можно отнести и литературу как одну из основных культурных ценностей нашего народа. В цели предмета «Литература» традиционно входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности и гармонично сочетается с целями программы по воспитанию и социализации обучающихся подросткового возраста на уровне основного общего образования.

Рабочая программа учебного курса «Родное слово» разработана для реализации духовно-нравственного направления в 5 классе. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий)– 1 час в неделю (34 ч за год).

Планируемые результаты

Сохраняя содержательную связь с учебным предметом «Литература», учебный курс «Родное слово» в 5 классе поможет в решении разнообразных задач, направленных на достижение планируемых результатов освоения предмета «Литература». Прежде всего, он поможет закрепить результаты, достигнутые обучающимися в начальной школе при освоении курса «Литературное чтение», а затем, постепенно усложняя содержание и формы деятельности на занятиях, вести пятиклассников к новому уровню читательской компетентности, отраженному в стандарте основного общего образования.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования личностные результаты изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

Предметные результаты освоения курса:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Ценность русского языка. Стихотворение А. Я. Яшина «Русский язык».	1
2	Народные песни. Особенности народных песен. Величальные, плясовые, протяжные народные песни. Русская народная величальная песня «Ой леса мои, леса тёмные...».	1
3	и. Особенности народных сказок (волшебных, бытовых, о животных).	1
4	Сказка «Потомбабка»	1
5	Былина как жанр русского героического эпоса. Былина «Илья Муромец с богатырями на Соколе-корабле»	1
6	А. С. Пушкин – создатель русского литературного языка. Гармоничное соединение в творчестве Пушкина живой народной речи и обработанного книжного слова. Фрагмент поэмы «Руслан и Людмила».	1
7	Хранители словесных сокровищ. Собиратели народной речи – С. В. Максимов, В. И. Даль.	1
8	Деятельность выдающегося ученого и просветителя Д. С. Лихачева.	1
9	Изображение в литературных произведениях картин русской природы, выражение любви к Родине. Стихотворение И. Северянина «Запевка». Фрагмент из произведения древнерусской литературы «О, светло светлая и прекрасно украшенная...».	1
10	Тема детства и малой родины в произведениях разных литературных жанров, в картинах российских художников. Рассказ В. И. Белова «Скворцы».	1
11	Стихотворения А. А. Фета «Рыбка» и Н. М. Рубцова «Помню, как тропкой...».	1
12	Средства художественной выразительности. Звукопись.	1

13	Рассказ Е. И. Носова «Забытая страничка»	1
14	Стихотворения А. А. Блока «После грозы» и А. С. Пушкина «Как быстро в поле, вокруг открытом...».	1
15	Охранять природу – значит охранять Родину. Стихотворение Н. И. Рыленкова «Живут заветы прадедов в природе...».	1
16	Необходимость бережного отношения к природе как нравственный урок прочитанных произведений. М. М. Пришвин «Глаза земли». А. Я. Яшин «Покормите птиц».	1
17	Тема величия человеческого труда, раскрытая в произведениях литературы и искусства. Стихотворение М. Джалиля «Строитель».	1
18	Очерк С. В. Максимова «Хлеб – наша русская пища»	1
19	Труд «на духовной ниве». Рассказ Е. И. Осетрова «Сказ о друкаре Иване и его книгах»	1
20	Стихотворения В. М. Тушновой «В тот день светило солнце горячо...», М. В. Исаковский «Вишня»	1
21	Воспитание трудолюбия. Рассказ В. Г. Распутина «Красный день».	1
22	Всенародный подвиг в годы Великой Отечественной войны. Сохранение памяти о событиях войны, героических воинах и тружениках тыла. Стихотворение Ю.В. Друниной «Я – Таня». Стихотворение М. Джалиля «Платочек».	1
23	Очерк К. М. Симонова «Дни и ночи». Стихотворение О. Ф. Берггольц «Разговор с соседкой»	1
24	Трагедия военного детства. Стихотворение С.В. Михалкова «Десятилетний человек».	1
25	Мужество юных героев войны. Повесть В. П. Катаева «Сын полка»	1
26	Стихотворение А. Т. Твардовского «Рассказ танкиста»	1
27	Радость Победы в литературных произведениях разных жанров. Стихотворение А. А. Суркова «Утро	1

	Победы»	
28	Рассказ Л. Пантелеева «Платочек»	1
29	Сохранение памяти о событиях войны, героических воинах и тружениках тыла. Рассказ Ф. А. Абрамова «Бревенчатые мавзолеи»	1
30	Стихотворение Г. Л. Рублева «Памятник». Стихотворение Р. Г. Гамзатова «Журавли»	1
31	Отвага и самоотверженность исследователей Арктики. Очерк Е. Фёдорова «Лед шевелится».	1
32	Слава покорителей космоса. Подвиг Ю. А. Гагарина. Стихотворение А. Т. Твардовского «Памяти Гагарина». Рассказ Ю. М. Нагибина «О чем думал герой».	1
33	«Какое счастье жить в большой семье родной!» Стихотворения народов России	1
34	«Светлая надежда, день грядущий». Бескорыстное служение людям. Повесть А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Тема детства в литературе	1