

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

АМО Кимовский район

МКОУ Кропотовская СОШ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей -
предметников ___Иванова
Н.А.
Протокол № 1
От «28» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заседание Педагогического
совета
_____Медведева С.А.
Протокол № 1
«28» 08 .2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Медведева С.А.
Приказ №49
От «28»08.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6565617F313217FB384AC927D4677CFE
Владелец: Медведева Светлана Анатольевна
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

Рабочая программа

учебного предмета «**Читаю в поисках смысла**»

для 3 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яковлева Мария Владимировна

учитель

д.Кропотово 2023

Пояснительная записка

Программа курса учебного предмета для третьего класса «Читаем в поисках смысла» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей.

Программа "Читаем в поисках смысла" позволяет показать обучающимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Программа курса «Читаем в поисках смысла» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Цель программы: формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширение и углубление программного материала;
- совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- коррекция речи младших школьников посредством проведения упражнений, способствующих общему речевому развитию детей: обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи и др.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
- воспитание чувства патриотизма;
- повышение общей языковой культуры учащихся;

Развивающие:

- развитие интереса к языку как учебному предмету;
- общего языкового развития младших школьников;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культуры религий;
- 3) Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) формирование представлений о Родине, её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;

3) достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение;

8) умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Устное народное творчество.	1
2	Урок-игра «Сокровище мудрости народной».	1
3	Викторина «Русские народные сказки».	1
4	Иван – герой русских сказок.	1
5	Викторина по теме «Родные поэты»	1
6	Урок-игра «Угадай...» (по произведениям поэтов-классиков)	1
7	Басни И.А. Крылова. Развивающий час по басням И.А. Крылова.	1
8	Урок-игра «Звездный час» по творчеству И.А. Крылова.	1
9	Рассказы о братьях наших меньших.	1
10	Диалоги о животных. Турнир знатоков.	1
11	Читаю стихотворение и слышу сказку (литературные стихи-сказки).	1
12	В гостях у дедушки Корнея.	1
13	Урок-игра «Веселые произведения Бориса Заходера».	1
14	Что говорят стихи (поэзия С.Я. Маршак). С.Я. Маршак – переводчик.	1
15	Урок-игра по теме «Творчество С.Я. Маршак».	1
16	Урок-викторина по творчеству Е.А. Пермяка.	1
17	«Что за чудо эти сказки!» Литературные сказки А.Н.Толстого.	1
18	Путешествие в страну сказок.	1
19	Урок-викторина «Знай и люби родную природу».	1
20	Про эту книгу (книги).	1
21	О чем рассказывают детские журналы.	1
22	Урок-конкурс «По страницам детских журналов».	1
23	«Где? Что? Как? Почему?» Рассказы-загадки про зверей и птиц.	1
24	Урок-викторина по рассказам и сказкам В.Бианки	1

25	Мифы, легенды, предания.	1
26	Уральские сказы П.П.Бажова.	1
27	Волшебные сказки братьев Гримм.	1
28	Викторина по произведениям братьев Гримм.	1
29	Сказки Шарля Перро.	1
30	Урок-игра по сказкам Шарля Перро.	1
31	Сказки датского сказочника Г.-Х.Андерсена.	1
32	Чтение по ролям любимых сказок Г.-Х.Андерсена.	1
33	Литературная игра по теме «Мы - читатели».	1
34	Игра «Литературные тайны»	1